

„Wer weiß was? Wow! Wortschatz!“

Fach-/Wort/schatz/ – Lern/stra/te/gie/ – Trai/ning/ (FWLT) (Bastians 2015)

- ein Beispiel zur Adaption des Konzepts „Wortschatzsammler“ für die Sekundarstufe I im Gemeinsamen Lernen

06.10.17
11.30 – 13.00 h
Heilbronn

Herzlich Willkommen!

Kontakt: ellen.bastians@gmx.de

Kompetenz: Sp r a c h E

Hören + Lesen → Verstehen → Anwenden: Reden, Schreiben
evidenzbasierte = spezifische Sprachförderung im sprachsensiblen Fach-/Unterricht der Sek. I
individuelle

Möglichkeiten!

Grenzen?

Didaktik / Methodik

- korrektes, sprachliches Vorbild: Sprachbewusstheit f. Fachsprache
- Verwendung sprachlich reflektierter, strukturierter Unterrichtsmaterialien
- Mehrsprachigkeit berücksichtigen
- kaulierte sprachliche Überforderung
- mündlich → schriftlich
- situativ sprach-handlungsbegleitendes Kommunizieren in konkreten/sinnvollen Situationen
- Anbahnung und Förderung metasprachlicher Fähigkeiten (Regel-/ Strategiewissen)
- Betonung/Akzentuierung/Markierung der „Lernstelle“
- phonetische (auditive) + semantische (Bedeutungs-) Erarbeitung des Fachwortschatzes
- Wiederholungen unterstützen die Sprachverarbeitung
- Scaffolding (notwendige sprachliche Unterstützung)

Fach – Wortschatz – Lernen in der Sek. I

Syntax: Subjekt-Verb-Kongruenz, Subjekt-Verb-Inversion, Passiv, Akkusativ-/Dativ-Objekte, adverbiale Bestimmungen, Präpositional-, Konjunkionalphrasen, Verbstellung bei Para-/Hypotaxe ...

Textsorten: Arbeitsanweisung, Textaufgabe, Brief, Sachtext, Phantasiegeschichte, Gedicht, Versuchsbeschreibung, Protokoll, Referat, Erörterung, Notiz, Tabelle, Diagramm ...

„Wer weiß was? Wo w! Wo r t s c h a t z!“

Fach-/Wort/schatz/ – Lern/stra/te/gie/ – Trai/ning/ (FWLT)

Integriertes Sprachförderkonzept ↔ sprachsensibler Fach – Unterricht

Wortschatz

Lesekompetenz **Grammatik**

Rechtschreibung **Textproduktion**

FWLT

Überblick über die Bereiche des FWLT

Kompetenzorientierung Selbststeuerungsprozesse Individualisierte Lernberatung

Nr	Lernbereich / Kompetenz	Strategien
1.	Fach-/Lern – Wörter identifizieren	Ich lerne neue Fachwörter kennen und wähle mindestens 20 neue aus. Reframing! Neuwort – Identifikation, Ziele setzen
2.	Wortaufbau – Rechtschreibstrategien	Ich untersuche und kenne den Wortaufbau der neuen Fachwörter. einspeichern + abrufen
3.	Bedeutung erarbeiten	Ich kenne die Bedeutung der neuen Fachwörter und behalte sie. einspeichern + abrufen
4.	Lesegeschwindigkeit erhöhen	Ich lese die neuen Fachwörter schnell und verstehe sie. einspeichern + abrufen
5.	Gedächtnistraining – Abrufstrategien	Ich löse die Rätsel mit den neuen Fachbegriffen. abrufen + Selfpriming
6.	Lernerfolgs-/ Kontrolle	Ich beherrsche die neuen Fachbegriffe. Ziele kontrollieren

FWLT – Kompetenzraster + Arbeitsplan (Auszug)									
Sp.	Lernbereich/ Kompetenz	Strategie	Material	Ziel	Sozialform	Wann?	Mit wem?	Kontrolle	
1a	ich untersuchen den Wortaufbau der neuen Fachwörter und kann sie erörtern.	Vokale = rot + Silbengrenzen = grün mdl. schr.	Stifte (rot, grün) Lösung	Anzahl korrekt markierter Wörter: SchG §2 (6) Die SuS ...					
2a	ich kenne die Bedeutung der neuen Fachwörter und behalte sie.	oben ← mdl. unten → schr.	Silbenkarten, + Lösungen	Anzahl korrekte Wörter: (6) Die SuS ... lernen selbstständig und für sich und gemeinsam mit anderen zu lernen und Leistungen zu erbringen...					
3a	ich lese die neuen Fachwörter schnell und verstehe sie.	„Kuckucks-Er“ mdl. schr.	AB + Lösungen	Anzahl korrekte Wörter: (9) Der Unterricht soll die Lernfreude, Strategien und Methoden für ein lebenslanges und befähigen, entwickeln, nachhaltiges Lernen zu entwickeln, währendem Leistungsversagen ... begegnet die Schule ... mit vorbeugenden Maßnahmen...					
4a	ich löse die Rätsel mit den neuen Fachbegriffen.	7 +/- x (Kim - Spiel) mdl. schr.	Wortkarten	Anzahl korrekter Antworten (mit Artikel): (9) Der Unterricht soll die Lernfreude, Strategien und Methoden für ein lebenslanges und befähigen, entwickeln, nachhaltiges Lernen zu entwickeln, währendem Leistungsversagen ... begegnet die Schule ... mit vorbeugenden Maßnahmen...					

2 a, b, c, d, e, f: rot-grün, gelb, Powerlearning4, Roboterstyle, der-die-das, 1-2-3, g, h, (j) k: Blitzhören, Abschreiben, (NVA), Reime

Mitochondrium Osmose Zellkern Phytoplasma

die (-en) (-) (e) (men)

das Mi to chon dri um die Os mo se der Zell kern das Phy to plas ma

3a, b: Piktogramm, Pantomime

A	O	M
au ell (e)	M m mit (s)	Ah le (n)
ir en e (-)	Al -et ein -st (en)	urf -ger (e)
No ma den tum (-)	A -er -s au (-)	ien / -zich (-)

heran-, hinunter-, herauf-, hinauf-, gehen herunter-, hin-

3d: oben ↔ unten

un-angenehme Gefühle

Einsamkeit – Freude – Wut – Scham – Glück – Hoffnung – Trauer – Wohlbefinden – Angst – Liebe – Harmonie – Hass – Zuneigung – Ekel – Müdigkeit

3e: Kuckucksrei

Begründung:

Kefir – Quark – Milch – Joghurt – Käse → **unbehandelt**

Fliz – Leder – Mikrofaser – Hanf – Wolle – Seide → **künstlich**

Wut – Ekel – Trauer – Scham – Hoffnung – Angst → **pos. Gefühl**

kochen – backen – garen – köcheln – garziehen – dünsten – dämpfen – überbacken – frittieren – gratinieren – braten

Medikamente

Hustensaft

Halsstabilitäten

Antibiotikagapseln

Salznätpastillen

Hustendrooges

3f: Wortbaustelle

Bohr backen heim-, hoch-, vor-, nach-, mit-, zurück-, zusammen – gehen

futter heran-, hinunter-, herauf-, hinauf-, herunter-, auf-, an-

maschine

Stand Bohrmaschine hingehen ↔ weggehen (Gegenteil)

Stein - er

Hand - er

Holz - er

Metall - er

Gerade / Parallele / Linien → (gleiche Bedeutung/Synonyme)

3c: "Teekesselchen": verschiedene Bedeutung / gleicher Klang! (Homonyme)

Scheitelpunkt ↔ Scheitelpunkt

Schenkel ↔ Schenkel

gerade ↔ Gerade

angeben ↔ angeben

Verse ↔ Ferse

Pyramide ↔ Pyramide

Zylinder ↔ Zylinder

Periode ↔ Periode

3c: Mindmap

das Vorurteil

3c: Placemat: Assoziationen?

4a: Blitzlesen

4b: (senkrecht) Flankenschutzmittel Pflanzenschutzmittel Pflanzenschutzmittel Pflanzenschutzmittel

4c: Eins-aus-der-Reih' (waagrecht) Lyrik

Balladen Backladen Bahladen Balaton Backwaren Balladen Ballfaden

Halle Alle Affe Aale Ahle Ale Alee

Steinzeit

4d, e: Kästchen-Style, G2h23mschr3ft

1112sfr2ss2r Allesfresser

F23n sch m 2ok2r Feinschmecker

R9iS s21n1s2 Rüssel Nase

G2r5ch s s3n Geruchssinn

4f: W ausch T örter

Kondensatorfeld L schw

Blatten System Massenanziehungskraft

Gravitationswellendetektor Zentripetalraft

5d: Tabu Wurfspieß

lang	spitz	Holzschaft	hart
Jagd	grifflig	aufspießen	Weitwurf
töten	Olympia	Hightechgerät	Metall
Sport	Steinzeit	Neanderthaler	Wurfgerät

5c: Memory, Trimory, Quadroy

5e: Kim-Spiel

„Wer weiß was? Wow Wortschatz!“ – FWLT

Fach-Wortschatz-Lernstrategie -Training

hörend, lesend wahrnehmen → aussprechen/hinschreiben

aufnehmend → ausdrückend

Lautstruktur	Bedeutung	Lautstruktur	Bedeutung
hören m1	verstehen s1	sprechen m3	meinen m4
abrufen	einspeichern	absprechen	abrufen
Blitzhören	oben/unten	Powerlearning 4	Tabu
Reime	Teekesselchen	Wort-Baustelle	Pantomime
			Bedeutung?
lesen s1	verstehen s2	schreiben s3	meinen s4
einspeichern	abrufen	einspeichern	abrufen
rot-grün, gelb	Kuckucks-Ei	Wortbaustelle	Piktogramm
der-die-das, 1-2-3	Ro-bo-ter-style	Nomen, Verb, Adj.	Abschreiben
Blitzlesen	Eins-aus-der-Reih'	Kästchenstyle	G2h23mschr3ft

Neuer Wortschatz → Einspeicherstrategien → Abrufstrategien → Selbstpriming

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Auf Wiedersehen!

• Bastians, E. (2016). „Wer weiß was zur Steinzeit? Wow! Wortschatz! Fach-Wortschatz - Lernstrategie - Training (FWLT). Eine Möglichkeit der semantisch-lexikalischen Förderung im sprachsensiblen Fachunterricht in sprachheterogenen und inklusiven Settings. In: Praxis Sprache 2016 (4), 270-273. Idstein: Schulz-Kirchner

• Bastians, E. (2015a). Mathematikkompetenzen aufbauen trotz sprachlicher Beeinträchtigungen: Was bieten sonderpädagogische Förderansätze im Regelschulunterricht für die zeitgleiche Beschulung von multilingualen Kindern und Jugendlichen sowie Schülern und Schülerinnen mit Förderbedarf Sprache? In: Lernchancen 2015 (104), 26-29. Seelze: Friedrich

• Bastians, E. (2015b). Sprachförderung mit Qualitätsanspruch in der Inklusion? In: Paier, A. (Hrsg.), Sprache – Ein Kinderspiel? Aktuelle Beiträge der Sprachheilpädagogik in einer inklusiven Bildungslandschaft. Wien: Lernen mit PfiFF 2015, 245-252

• Bastians, E. (2015c). „Wer weiß was? – Wow! Wortschatz!“ Fach-Wortschatz – Lernstrategie – Training (FWLT). Ein Beispiel zur Adaption des Konzepts „Wortschatzammer“ für die Sekundarstufe I im Rahmen inklusiver Beschulung. In: Praxis Sprache 2015 (3), 175-178. Idstein: Schulz-Kirchner

• Motsch, H.-J., Marks, D.-K., Ulrich, T. (2015). Wortschatzsammler, Evidenzbasierte Strategieerapie lexikalischer Störungen im Kindesalter, München: Benthardt